

Materská škola Veľaty, Športová 259, 07615 Veľaty

0566700530

materskaskolavelaty@gmail.com

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM MATERSKEJ ŠKOLY VEĽATY

„S VEVERIČKOU ZA POZNANÍM“

pre predprimárne vzdelávanie

Platnosť od: 1. septembra 2026

Vypracovala: Mgr. Dominika Domaracká, riaditeľka MŠ



„Objavujeme svet s láskou, v prírode a spolu.“

OBSAH

ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE	2
1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	3
2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	4
2.1 Poslanie materskej školy	4
2.2 Zameranie materskej školy	4
2.3 Vlastné ciele	5
2.4 Charakteristické prostredie učenia	5
3. STUPEŇ VZDELANIA	6
4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	7
5. UČEBNÉ OSNOVY.....	8
5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.....	8
5.2 Spôsob realizácie vlastného zamerania	9
5.3 Príklady tematického využitia prostredia	10
5.4 Vzdelávacie oblasti	10
6. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA	12
7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	13
7.1 Pedagogická podpora v triede.....	13
7.2 Individuálna podpora	13
7.3 Bezpečná a prijímajúca klíma.....	13
8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	14
8.1 Ciele digitálnej transformácie	14
8.2 Podmienky a spôsob využívania.....	14
ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE.....	15

ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

Názov ŠKVP:	S veveričkou za poznaním
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná, podľa podmienok aj poldenná
Vyučovací jazyk:	štátny jazyk – slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	31.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	31.08.2026
Vydaný dňa:	01.09.2026

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov školského vzdelávacieho programu „S VEVERIČKOU ZA POZNANÍM“ vyjadruje prirodzenú detskú zvedavosť, radosť z objavovania a učenie prostredníctvom hry, vlastnej skúsenosti, pozorovania, skúmania a tvorivej činnosti. Veverička je symbolickým sprievodcom detí pri spoznávaní sveta, najmä prírodného prostredia v bezprostrednom okolí materskej školy.

Motto: „Objavujeme svet s láskou, v prírode a spolu.“

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie a vlastné ciele výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie, v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone a koncepčným zámerom rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a vlastným zameraním školy. Školský vzdelávací program je základným kurikulárnym dokumentom materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, rešpektuje:

- rodinu dieťaťa,
- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,

možnosti, predpoklady schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa.

2.1 POSLANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Poslaním Materskej školy Veľaty je vytvárať deťom bezpečné, pokojné, podnetné a láskavé prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a pochopené. Podporujeme jeho všestranný rozvoj podľa individuálnych možností a vlastným tempom, rozvíjame samostatnosť, zvedavosť a zdravé sebavedomie. Vedíme deti k osvojovaniu si základov zdravého životného štýlu, k pozitívnemu vzťahu k prírode a k úcte k tradíciám a zvykom nášho regiónu. Naším cieľom je, aby každé dieťa získalo potrebné základy pre úspešný a radostný vstup do základnej školy a do ďalšieho života vstupovalo ako samostatná, zvedavá, sebavedomá a empatická osobnosť.

2.2 ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Vlastné zameranie materskej školy vychádza predovšetkým z jej bezprostredného kontaktu s prírodou a z možností, ktoré poskytuje obecný park v blízkosti materskej školy. Park vytvára prirodzené podmienky na každodenné pozorovanie, skúmanie, objavovanie, pohyb a zážitkové učenie. Zameriavame sa najmä na environmentálne vzdelávanie a vytváranie pozitívneho vzťahu detí k prírode. Prostredníctvom pravidelného kontaktu s prírodou deti poznávajú živú aj neživú prírodu, pozorujú jej zmeny počas ročných období a získavajú skúsenosti vlastným pozorovaním, skúmaním, hrou a experimentovaním. Významnými prvkami okolitého prostredia sú najmä jazierko, majestátny platan, stromy, rastliny a rozmanité živočíchy. Dôraz kladieme na zážitkové učenie, pohyb a zdravý životný štýl, pričom prírodné prostredie využívame aj na rozvoj zvedavosti, samostatnosti, tvorivosti, komunikačných schopností, matematického a logického myslenia.

Súčasťou zamerania materskej školy je aj poznávanie regionálnych a ľudových tradícií a zvykov, ktoré približujeme deťom prostredníctvom hier, piesní, tvorivých činností, príbehov a spoločných aktivít.

Primerane veku detí podporujeme aj rozvoj digitálnej gramotnosti, pričom digitálne technológie využívame ako doplnok k prirodzenému poznávaniu sveta, tvorivosti a zážitkovému učeniu.

2.3 VLASTNÉ CIELE

- rozvíjať samostatnosť, sebadôveru, iniciatívu a schopnosť primerane vyjadrovať svoje potreby a pocity,
- podporovať komunikačné schopnosti, slovnú zásobu, počúvanie s porozumením a vyjadrovanie myšlienok, skúseností a zážitkov,
- rozvíjať zvedavosť, pozorovanie, skúmanie, experimentovanie, matematické a logické myslenie a riešenie jednoduchých problémov,
- vytvárať pozitívny vzťah k pohybu, zdraviu, sebaobslužke a zdravému životnému štýlu,
- podporovať spoluprácu, rešpekt, vzájomnú pomoc a pozitívne sociálne vzťahy,
- rozvíjať tvorivosť prostredníctvom výtvarných, hudobných, dramatických a konštruktívnych činností,
- budovať citový a zodpovedný vzťah k prírode a životnému prostrediu prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou,
- podporovať poznávanie obce, miestnych tradícií, ľudovej kultúry a kultúrneho dedičstva,
- rozvíjať základy digitálneho a informatického myslenia primerane veku detí a v rovnováhe s nedigitálnymi skúsenosťami,
- podporovať pripravenosť dieťaťa na ďalšie vzdelávanie pri rešpektovaní jeho individuálneho tempa a rozvojových možností.

2.4 CHARAKTERISTICKÉ PROSTREDIE UČENIA

Park a okolie materskej školy využívame ako prirodzený zdroj učenia. Deti pozorujú veveričky, vtáctvo, hmyz, rastliny a stromy, sledujú zmeny počasia a ročných období, pracujú s prírodninami a primerane veku si vytvárajú vzťah k ochrane prírody. Prírodné prostredie zároveň poskytuje podnety na rozvoj reči, matematických predstáv, pohybu, tvorivosti a sociálneho učenia.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelanie. Dieťa ho získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. DĺŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie sa v Materskej škole Veľaty poskytuje deťom spravidla od troch rokov do začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky. Podľa podmienok prijímania môže materská škola poskytovať predprimárne vzdelávanie aj mladším deťom. Dĺžka dochádzky konkrétneho dieťaťa preto závisí od veku jeho prijatia do materskej školy.

Materská škola uskutočňuje výchovu a vzdelávanie v jednej heterogénnej triede. Výchovno-vzdelávacia činnosť rešpektuje vekové, individuálne a vývinové osobitosti detí. Činnosti sa podľa potreby diferencujú tak, aby sa na spoločnej téme mohli primerane podieľať mladšie aj staršie deti.

Materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania. Podľa záujmu zákonných zástupcov a podmienok materskej školy sa poskytuje aj poldenná forma.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „S Veveričkou za poznaním“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy sa v Materskej škole Veľaty nevypracúvajú ako samostatný prepis vzdelávacích štandardov. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje a realizuje v súlade so vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu a s prihliadnutím na vlastné zameranie materskej školy. Učebné osnovy predstavujú záväzný rámec pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti všetkých učiteliek materskej školy. Pri ich uplatňovaní sa rešpektujú individuálne vzdelávacie potreby, možnosti, schopnosti a aktuálna vývinová úroveň jednotlivých detí.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje integrovane, pričom jednotlivé vzdelávacie oblasti sa vzájomne prepájajú a prirodzene sa uplatňujú v rôznych činnostiach a situáciách počas dňa.

5.1 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza zo vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu, z aktuálnych potrieb a záujmov detí, ich individuálnej a vývinovej úrovne, ako aj z podmienok a možností Materskej školy Veľaty. Pri plánovaní sa zohľadňujú najmä:

- vekové a individuálne osobitosti detí,
- aktuálna vývinová úroveň detí,
- individuálne vzdelávacie potreby detí,
- predchádzajúce skúsenosti, vedomosti a záujmy detí,
- aktuálna situácia a potreby skupiny detí,
- sezónnosť a zmeny v prírode,
- prírodné prostredie a okolie materskej školy,
- miestne tradície, zvyky a kultúrne prostredie,
- aktuálne dianie v materskej škole a v obci,
- materiálne, priestorové a personálne podmienky materskej školy.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje a realizuje tak, aby umožňovala deťom získavať poznatky, skúsenosti a zručnosti prostredníctvom hry, vlastnej aktivity, pozorovania, skúmania, experimentovania, pohybu, tvorivej činnosti a priamej skúsenosti.

Plánovanie rešpektuje skutočnosť, že Materská škola Veľaty vzdeláva deti v jednej heterogénnej triede. Činnosti a vzdelávacie úlohy sa preto podľa potreby diferencujú s ohľadom na vek, individuálne schopnosti, možnosti a aktuálnu vývinovú úroveň detí. Pri plánovaní môže byť rovnaká téma spracovaná na rôznej úrovni náročnosti. Učiteľka volí také vzdelávacie činnosti, úlohy, metódy a formy práce, ktoré zodpovedajú konkrétnym deťom v triede.

Mesačné a týždenné témy slúžia ako tematický a motivačný rámec výchovno-vzdelávacej činnosti. Nie sú cieľom vzdelávania samy osebe. Prostredníctvom tém učiteľka vytvára situácie a príležitosti na dosahovanie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Témou sa deti neučia ako samostatnému cieľu; téma je prostriedkom učenia a sledovaným výsledkom je dosahovanie výkonových štandardov. Pri plánovaní sa ponecháva dostatočný priestor na pružné reagovanie na aktuálne potreby a záujmy detí. Učiteľka môže podľa situácie prispôbiť poradie, rozsah, náročnosť a spôsob realizácie jednotlivých činností.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje počas všetkých foriem denných činností. Využíva sa pritom nielen prostredie triedy a areál materskej školy, ale aj obecny park a bezprostredné okolie materskej školy, ktoré poskytujú prirodzené podmienky na pozorovanie, skúmanie, pohyb, hru a zážitkové učenie. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa primerane uplatňuje vlastné zameranie materskej školy „S Veveričkou za poznaním“, najmä prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou, prírodnými, miestnymi tradíciami, pohybovými a tvorivými činnosťami a primeraným využívaním digitálnych technológií.

5.2 SPÔSOB REALIZÁCIE VLASTNÉHO ZAMERANIA

Vlastné zameranie Materskej školy Veľaty „S Veveričkou za poznaním“ sa realizuje integrovane naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami a nie je samostatným predmetom ani samostatnou vzdelávacou oblasťou. Veverička je využívaná ako prirodzený motivačný prvok a symbolický sprievodca detí pri objavovaní sveta. Vlastné zameranie školy sa realizuje najmä prostredníctvom:

- priameho pozorovania a skúmania prírody,
- vychádzok a pobytu v obecnom parku a okolí materskej školy,

- práce s prírodninami,
- pozorovania zmien v prírode počas ročných období,
- pohybových hier a zážitkových aktivít,
- tvorivých činností,
- rozprávania, dramatizácie a práce s detskou literatúrou,
- poznávania miestnych tradícií, zvykov a ľudovej kultúry,
- matematických a problémových úloh,
- primeraného využívania digitálnych technológií.

Jednotlivé prvky vlastného zamerania sa využívajú ako podnety na dosahovanie výkonových štandardov vzdelávacích oblastí.

5.3 PRÍKLADY TEMATICKÉHO VYUŽITIA PROSTREDIA

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa prirodzene využíva prostredie materskej školy, jej areál, obecný park a bezprostredné okolie.

Príroda a jej premeny: pozorovanie zmien v prírode počas ročných období, pozorovanie rastlín, stromov a živočíchov, sledovanie počasia, pozorovanie vody a jej vlastností, objavovanie zmien v prírode.

Prírodniny ako učebný materiál: triedenie, porovnávanie, usporadúvanie, počítanie, tvorenie, skúmanie a experimentovanie.

Veverička ako motivačný prvok: rozprávanie, dramatizácia, pohybové hry, tvorivé úlohy, riešenie problémových situácií, pozorovanie života zvierat.

Park ako priestor učenia: vychádzky, pozorovanie, bádanie, pohybové aktivity, hry a poznávanie prírody.

Miestna kultúra a tradície: ľudové piesne, riekanky, zvyky a tradície, primerané poznávanie krojov a ľudovej kultúry a primerané komunitné aktivity.

Tieto spôsoby využitia prostredia sú v súlade s vlastným zameraním školy a podporujú učenie detí prostredníctvom priamej skúsenosti.

5.4 VZDELÁVACIE OBLASTI

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje v siedmich vzdelávacích oblastiach Štátneho vzdelávacieho programu:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť

- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje počas všetkých foriem denných činností a podľa potreby aj v prirodzenom prostredí mimo materskej školy, najmä v obecnom parku a v bezprostrednom okolí školy.

6. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v Materskej škole Veľaty, je slovenský jazyk.

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola vytvára podmienky na plnohodnotnú účasť každého prijatého dieťaťa na výchove a vzdelávaní. Podpora sa poskytuje všetkým deťom podľa ich individuálnych potrieb, rozvojových možností, zdravotného stavu, tempa učenia a rodinného zázemia.

7.1 PEDAGOGICKÁ PODPORA V TRIEDE

- diferencovanie úloh a činností podľa veku, vývinovej úrovne a individuálnych možností detí;
- striedanie foriem práce, individuálnej, skupinovej a spoločnej činnosti;
- využívanie názorných, pohybových, praktických a zážitkových činností;
- poskytovanie primeraného času, opory a spätnej väzby;
- využívanie prirodzených situácií v triede, na dvore a v prírode na sociálne učenie a rozvoj samostatnosti.

7.2 INDIVIDUÁLNA PODPORA

Pri zistení potreby podpory materská škola prispôsobuje výchovno-vzdelávaciu činnosť konkrétnemu dieťaťu. Sleduje jeho pokrok, reaguje na jeho potreby a podľa potreby spolupracuje so zákonnými zástupcami, zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými zamestnancami.

7.3 BEZPEČNÁ A PRIJÍMAJÚCA KLÍMA

V triede sa vytvára prostredie založené na rešpekte, prijatí, spolupráci, vzájomnej pomoci a rešpektovaní odlišností. Pedagogické pôsobenie smeruje k predchádzaniu diskriminácie, vylučovania a segregácie detí.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálne technológie sú v Materskej škole Veľaty využívané systematicky, účelne a primerane veku detí ako podporný nástroj učenia. Nenahrádzajú priamu skúsenosť, pohyb, hru, sociálnu interakciu ani kontakt s prírodou.

8.1 CIELE DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE

- podporovať u detí základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania a riešenia problémov;
- rozvíjať pozitívny, bezpečný a zodpovedný vzťah k digitálnym technológiám;
- využívať digitálne technológie na podporu komunikácie, tvorivosti, poznávania a učenia;
- zachovávať rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami;
- rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov a schopnosť vyberať primerané digitálne zdroje;
- priebežne vyhodnocovať prínos digitálnych technológií pre učenie a rozvoj detí.

8.2 PODMIENKY A SPÔSOB VYUŽÍVANIA

Materská škola má k dispozícii interaktívnu tabuľu a primerané digitálne zdroje. Využívajú sa najmä vtedy, keď podporujú konkrétny vzdelávací zámer. Digitálne činnosti sa kombinujú s prácou s reálnymi predmetmi, prírodninami, knihou, pohybom, tvorbou a pozorovaním okolitého sveta.

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje personalizovaný a inkluzívny prístup. Zohľadňuje sa individuálne tempo a úroveň dieťaťa a dbá sa na ochranu jeho fyzického a psychického zdravia.

Dlhodobou víziou materskej školy je vytvárať bezpečnú a zmysluplnú digitálnu kultúru, v ktorej sú digitálne technológie primeraným nástrojom učenia, tvorivosti a komunikácie detí a pedagogických zamestnancov.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE

Školský vzdelávací program „S VEVEREČKOU ZA POZNANÍM“ je otvoreným dokumentom školy. Jeho obsah sa podľa potreby upravuje a aktualizuje tak, aby zodpovedal platným právnym predpisom, štátnemu vzdelávaciemu programu, reálnym podmienkam materskej školy a aktuálnym vzdelávacím potrebám detí.

Vo Veľatoch, dňa 31.8.2026

.....

Mgr. Dominika Domaracká
riaditeľka MŠ